

TALLERES PARA EL FOMENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS

Autor Javier I. Montoya M. F U C N

CONCEPTOS BASICOS



Las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

GRUPOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

CONVIVENCIA Y PAZ

La convivencia y la paz se basan en la consideración de los demás y, especialmente, en la consideración de cada persona como ser humano.



LA PARTICIPACIÓN Y LA RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA

Se orientan hacia la toma de decisiones en diversos contextos, teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar, tanto los derechos fundamentales de los individuos, como los acuerdos, las normas, las leyes y la Constitución que rigen la vida en comunidad.



LA PLURALIDAD, LA IDENTIDAD Y LA VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS

Parten del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y tienen, a la vez como límite, los derechos de los demás.



TALLERES PARA EL FOMENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS

Autor Javier I. Montoya M. F U C N

CUADRO DIAGNOSTICO

Después de la apropiación de los conceptos básicos, manera conjunta se realizara el siguiente cuadro diagnostico, para detectar los problemas que a nivel de aula e institución detectan los estudiantes

GRUPOS DE COMPETENCIAS	PROBLEMAS DETECTADOS	SITUACIONES PRESENTADAS
CONVIVENCIA Y PAZ		
PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA		
PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS		

El cuadro será exhibido en cartelera en aula y servirá de punto de partida al momento de la evaluación del proyecto.

TALLERES PARA EL FOMENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS

Autor Javier I. Montoya M. F U C N

TALLER NO. 1: “¿QUÉ TANTO SABES DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS?” (COMPETENCIAS EN “CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS”)

COMPETENCIA A DESARROLLAR

Reconozco aspectos generales de las competencias ciudadanas y sus implicaciones en la sociedad.

OBJETIVO

Reconocer los conceptos relacionados con las competencias ciudadanas.

MATERIALES

Lápiz y Hoja de papel guía

DESARROLLO

Es orientada por el docente formando grupos de 4 estudiantes y posteriormente resuelven el cuestionario generalizando los conceptos a nivel grupal. Como es la primera actividad básicamente lo que se busca es que los estudiantes se empiecen a familiarizar a nivel general con el tema de las competencias ciudadanas, al mismo tiempo que reconozcan conceptos básicos que serán indispensable para el desarrollo de todos los demás talleres; por eso es vital el acompañamiento del docente o coordinador para ubicar a los estudiantes en el tema.

CUESTIONARIO

Este cuestionario contiene preguntas básicas que servirán como introducción al tema.

1. ¿Qué son para tí las competencias ciudadanas?
2. ¿Cuáles conoces?
3. ¿Crees necesaria la práctica de éstas?
4. De por lo menos 2 ejemplos reales de estas competencias.
5. ¿Qué crees que haga falta para el buen desarrollo de las competencias ciudadanas?
6. Según tu punto de vista ¿Cuál de las competencias es la más importante?

CONCLUSIÓN

Para finalizar esta actividad de conocimiento se socializa con los compañeros de clase cada una de las repuestas.

TALLERES PARA EL FOMENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS

Autor Javier I. Montoya M. F U C N

TALLER NO. 2: "RELACIONANDO TÉRMINOS" (COMPETENCIAS EN "CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS")

COMPETENCIA A DESARROLLAR

Conozco y utilizo con propiedad algunos términos relacionados con las competencias ciudadanas

OBJETIVO

Repasar los conocimientos ya adquiridos.

MATERIALES

Colores, sopa de letras.

SOPA DE LETRAS

Z	Y	E	D	A	A	O	G	D	A	D	V	N	O	R	M	A	S	A	X
E	Y	C	A	I	U	R	R	E	I	A	E	D	M	E	V	H	B	I	Q
D	R	O	D	C	T	E	U	M	C	D	X	E	S	S	D	C	A	C	T
A	J	N	I	N	O	N	P	O	N	I	P	R	I	P	V	U	C	N	C
R	U	S	N	E	R	O	O	C	E	V	R	E	L	A	A	C	O	A	I
N	S	T	U	V	I	S	S	R	R	I	E	C	A	C	L	S	N	R	U
O	T	I	M	I	D	R	O	A	E	T	S	H	R	I	O	E	F	E	D
H	I	T	O	V	A	E	L	C	F	R	A	O	U	O	R	I	L	L	A
T	C	U	C	N	D	P	I	I	I	E	R	S	L	S	A	D	I	O	D
S	I	C	U	O	W	G	D	A	D	S	E	B	P	N	C	E	C	T	A
U	A	I	L	C	Y	B	A	Z	S	A	L	N	E	D	I	N	T	B	N
O	B	Ó	U	L	S	E	R	V	I	C	I	O	T	V	Ó	T	O	E	Í
E	T	N	I	A	S	Q	I	P	A	Z	G	N	O	L	N	I	S	S	A
O	M	S	I	V	I	C	D	S	I	C	I	E	D	A	D	D	T	T	W
S	E	R	E	B	E	D	A	U	C	Y	Ó	É	T	I	C	A	R	A	R
S	E	R	E	B	E	D	D	N	V	H	N	V	O	T	O	D	A	D	A
A	U	T	O	R	R	E	G	U	L	A	C	I	Ó	N	Q	N	T	O	Z
E	T	N	E	I	B	M	A	R	N	A	D	I	Á	L	O	G	O	R	A
O	S	I	M	O	R	P	M	O	C	T	C	O	L	O	M	B	I	A	S
A	Í	T	A	P	M	E	G	O	B	I	E	R	N	O	A	K	Y	V	E

La intención de esta sopa de letras es hacer que los estudiantes logren identificar y relacionar algunos términos que van ligados a las competencias ciudadanas. Cabe aclarar que el número de palabras no se especificó con el fin de que al terminar la actividad puedan intercambiar palabras entre compañeros.

DESARROLLO

Se le hace entrega a cada uno de los estudiantes la sopa de letras, para que encuentren en ella algunas palabras relacionadas con las competencias ciudadanas.

CONCLUSIÓN

Para finalizar esta actividad los estudiantes deben decir el número de palabras que hallaron en la sopa de letras y con ayuda del resto de sus compañeros llegar a un mismo número de palabras.

TALLERES PARA EL FOMENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS

Autor Javier I. Montoya M. F U C N

TALLER NO. 3: "AFIANZANDO MIS CONOCIMIENTOS" (COMPETENCIAS EN "CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS")

COMPETENCIA A DESARROLLAR

Conozco y utilizo con propiedad algunos términos relacionados con las competencias ciudadanas

OBJETIVO

Afianzar conocimientos y conceptos.

MATERIALES

Lápiz, cuestionario.

DESARROLLO

Se arman parejas o equipos integrados por 3 estudiantes, y posteriormente se resuelven la actividad planteada; pueden agregarse algunas preguntas pero no deberán ser muy complicadas para mantener la motivación hacia el tema. Aunque los estudiantes pueden estar ya bastante familiarizados con el tema, es importante, sin embargo, que el docente esté dispuesto a clarificar las dudas. Se puede también entregar un texto sobre las competencias ciudadanas y que las preguntas posibiliten la comprensión crítica sobre el tema.

SELECCIÓN MÚLTIPLE CON ÚNICA RESPUESTA

1 ¿Qué son competencias ciudadanas?

- a) Se entiende como el avance cognitivo y emocional, Que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas.
- b) Son aquellas habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articuladas entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.
- c) Es un proceso que se puede diseñar, con base en principios claros, implementar, con persistencia y rigor, evaluar continuamente e involucrar el mejoramiento de la ciudadanía
- d) Ninguna de las anteriores

2 ¿A qué se refiere las competencias cognitivas?

- a) Al respeto y al defensa de los derechos humanos.
- b) A la emoción y la palabra
- c) A la valoración y el disfrute de la diversidad humana
- d) A los diversos procesos mentales

3 ¿Cuál de estas no es una competencia ciudadanas?

- a) Competencias comunicativas
- b) Competencias cognitivas
- c) Competencias deportivas
- d) Competencias emocionales

CONCLUSIÓN

Se rectifican las respuestas de los estudiantes, aclarando las dudas que aun puedan existir con el único fin de tener claridad de conceptos.

TALLERES PARA EL FOMENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS

Autor Javier I. Montoya M. F U C N

TALLER NO. 4: "¿QUÉ DECISIÓN TOMARÍAS?" (COMPETENCIAS COGNITIVAS)

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- ✓ Identifico dilemas relacionados con problemas de exclusión y analizo alternativas de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción
- ✓ Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto, reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.

OBJETIVO

Incentivar a los estudiantes a que asuman sus propias decisiones y responsabilidades sin excluir a nadie por sus diferencias.

MATERIALES

Fotocopias

DESARROLLO

Individualmente lea analice y responda la siguiente actividad. Luego aporte sus reflexiones al grupo en una plenaria.

ANÁLISIS DEL PROBLEMA

Con el planteamiento de esta situación cotidiana se pretende que los desarrolles tu capacidad de análisis y la toma de decisiones, enfrentando así, las consecuencias de tus actos.

PROBLEMA

Un día en un salón de clase mientras cumplían con su jornada escolar obligatoria entro un profesor nuevo de filosofía, este se presento y comenzó con su clase explicando a los alumnos la importancia que tenia la filosofía en la vida cotidiana, mientras él daba su punto de vista una alumna se levanto del puesto y se dirigió al profesor diciéndole que ella no estaba de acuerdo con él, pues para ella la filosofía no servía de nada y que él estaba perdiendo el tiempo. El profesor se sintió muy ofendido pero le respeto la opinión de la joven pero en ese momento otra alumna se mostro en total desacuerdo con la compañera diciéndole que la filosofía sí servía y para mucho; esto ocasionó que el grupo se dividiera en dos, un grupo que creía que la filosofía no servía y otro que creía que si servía.

1. ¿Crees que la alumna que estaba en desacuerdo con el profesor tiene la razón? ¿Por qué?
2. Si tu estuvieras entre ese conflicto ¿hacia qué lado te quedarías? ¿Por qué?
3. Plantea una posible solución a este problema.

CONCLUSIÓN

Socializar las respuestas en una plenaria. ¿Qué consecuencias positivas o negativas trajo esta discusión para el grupo?

TALLERES PARA EL FOMENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS

Autor Javier I. Montoya M. F U C N

TALLER NO. 5: “PONGÁMONOS EN SU LUGAR” (COMPETENCIAS COGNITIVAS)

COMPETENCIA A DESARROLLAR

Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales.)

OBJETIVO

Sensibilizar a los estudiantes ante una realidad ajena a la nuestra.

Materiales

Caso para analizar.

DESPLAZADOS POR LA VIOLENCIA

Analicemos una situación que se ve a diario sobre todo en nuestro país, pero nunca nos hemos dado a la tarea de mirarla desde otro punto de vista, es por eso que es tan esencial que la llevemos a cabo con la mayor responsabilidad y conciencia. Vez por la televisión una noticia de una familia muy pobre que ha sido desplazada por la violencia, uno de los integrantes de la familia era un joven que como todos tenía muchos sueños y entre ellos era estudiar y sacar a su familia adelante, pero a consecuencia del desplazamiento, sus sueños ya no significaban nada para él, pues los veía aun más lejanos.

1. ¿Qué piensas de la situación que está viviendo esta familia, más específicamente el joven?
2. Ahora ponte en el lugar de este joven. ¿Qué piensas?
3. ¿Dejarías que esta situación acabara con tus sueños?
4. Ahora dime ¿cómo se siente estando en su lugar?

DESARROLLO

Esta actividad aunque puede parecer muy sencilla, es tal vez una de las más importantes y profundas; pues consiste en sensibilizarse ante la situación o vivencia del otro, puede plantearse como punto de reflexión una noticia o un hecho que especifique una situación concreta. Se trata plantar el caso e invitar a la reflexión y a la participación grupal. La idea es que todos puedan dar sus aportes.

CONCLUSIÓN

Realiza un pequeño análisis sobre la realidad que vives tú y la de los demás. Léelo ante tus compañeros

TALLERES PARA EL FOMENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS

Autor Javier I. Montoya M. F U C N

TALLER NO. 6: "PERSONIFICA TU SOCIEDAD" (COMPETENCIAS COGNITIVAS)

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- ✓ Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.
- ✓ Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, Municipio o país.

OBJETIVO

Criticar por medio del teatro las problemáticas de la sociedad.

MATERIALES

Libre

DESARROLLO

Se divide el grupo en subgrupos de 5 estudiantes, el profesor encargado reparte a cada equipo un problema que se vive en nuestra sociedad en la actualidad que deberán representar de forma creativa para que posteriormente los demás equipos planteen posibles soluciones a cada problema. Mientras más creativos sean, más divertida será la dinámica. La persona encargada del desarrollo de la actividad tiene la alternativa de poner a manera de concurso este taller, así podrán darle nombre a cada equipo y anotarle puntos a estos por respuesta o alternativa de solución correcta, al final gana el equipo que más puntos obtenga.

ALGUNOS TEMAS

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> El aborto | <input type="checkbox"/> La prostitución |
| <input type="checkbox"/> La drogadicción | <input type="checkbox"/> La trata de personas |
| <input type="checkbox"/> El alcoholismo | <input type="checkbox"/> El secuestro |
| <input type="checkbox"/> La infidelidad | <input type="checkbox"/> El terrorismo |
| <input type="checkbox"/> La corrupción | <input type="checkbox"/> Los grupos armados |
| <input type="checkbox"/> El narcotráfico | <input type="checkbox"/> La apatía por lo político |
| <input type="checkbox"/> El desplazamiento | <input type="checkbox"/> La explotación laboral |
| <input type="checkbox"/> La homosexualidad | <input type="checkbox"/> El racismo |
| <input type="checkbox"/> La promiscuidad | <input type="checkbox"/> El deterioro ambiental |

CONCLUSIÓN

Para finalizar cada equipo presentará una pequeña síntesis de la actividad.

TALLERES PARA EL FOMENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS

Autor Javier I. Montoya M. F U C N

TALLER NO. 7: "PRUEBA TU FIRMEZA" (COMPETENCIAS COGNITIVAS)

COMPETENCIA A DESARROLLAR

- ✓ Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.
- ✓ Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.

OBJETIVO

Reflexionar sobre cómo se reacciona en situaciones en las que se siente presión por los demás.

MATERIALES

Cuestionario "Prueba tu firmeza" y un lápiz para cada participante.

DESARROLLO

Cada estudiante contesta el cuestionario y las preguntas de la hoja "Prueba tu firmeza"

PRUEBA TU FIRMEZA

Piensa en una situación en que te hayas sentido presionado a hacer algo que no querías hacer. Debes reflexionar sobre cómo reaccionaste y cómo podrías haberlo hecho siguiendo los siguientes pasos:

1. Describe de forma detallada qué ocurrió, cómo te sentiste y qué querías hacer tú.
2. ¿Cómo reaccionaste? ¿Qué dijiste?
3. ¿Tu reacción fue pasiva, asertiva (es decir con claridad, firmeza y sin agresión) o agresiva?
4. ¿Cómo te sentiste? ¿Cómo imaginas que se sintió la otra persona?
5. ¿Lograste tu objetivo o sólo el del otro? ¿Llegaste a un objetivo común?
6. ¿Qué otras alternativas tenías? ¿Qué consecuencias conllevaban cada alternativa?

CONCLUSIÓN

Puesta en común de las respuestas de cada estudiante

TALLERES PARA EL FOMENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS

Autor Javier I. Montoya M. F U C N

TALLER No. 8: “¿CÓMO SE TOMAN LAS DECISIONES?” (COMPETENCIAS COGNITIVAS)

COMPETENCIA A DESARROLLAR

- ✓ Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o ajenas.
- ✓ Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos.

OBJETIVO

Reflexionar sobre los riesgos, ventajas, desventajas y consecuencias de distintas formas en que las personas toman las decisiones.

MATERIALES

Una pizarra y tiza (para la lluvia de ideas). Una hoja “¿Cómo se toman las decisiones?” y un lápiz para cada estudiante.

DESARROLLO

1. Lluvia de ideas sobre las formas en que las personas toman las decisiones.
2. En grupos pequeños, reflexionan sobre las ventajas, desventajas y consecuencias posibles de cada una de las formas de tomar las decisiones que han surgido en la lluvia de ideas (rellenan la tabla de la hoja “¿Cómo se toman las decisiones?”).

¿CÓMO SE TOMAN LAS DECISIONES?

- ✓ Lluvia de ideas sobre las formas en que las personas toman las decisiones: dejando que otro tome la decisión por él, evaluando todas las opciones posibles, de forma impulsiva,...
- ✓ Reflexionamos sobre los riesgos, ventajas, desventajas y consecuencias posibles de cada una de las formas señaladas:

FORMA	RIESGO	VENTAJAS	DESVENTAJAS	CONSECUENCIAS

CONCLUSIÓN

Puesta en común de lo realizado por cada grupo.

TALLERES PARA EL FOMENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS

Autor Javier I. Montoya M. F U C N

TALLER NO. 10: "ARTE EMOCIONAL" (COMPETENCIAS EMOCIONALES)

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

- ✓ Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas
- ✓ Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos.
- ✓ Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto.

OBJETIVO

Expresar por medio del arte libremente lo que se siente.

MATERIALES

Hoja de papel, lápiz y colores

DESARROLLO

Se reparte a cada uno de los estudiantes una hoja de papel en la cual deberán dibujar su estado emocional actual, con su respectiva explicación.

Recordemos que un dibujo dice mucho aunque no lo parezca y es eso lo que queremos, que cada estudiante se exprese libremente sin miedo al rechazo o burla de sus compañeros; puede ser algo estéticamente no muy agradable pero es con sus explicaciones que le dará sentido a su creación.

CONCLUSIÓN

Los estudiantes finalizaran la actividad con una pequeña exposición grupal, en la que se destacara dibujo más representativo.

TALLERES PARA EL FOMENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS

Autor Javier I. Montoya M. F U C N

TALLER NO. 11: "ES UNA SIMPLE HISTORIA" (COMPETENCIAS EMOCIONALES)

COMPETENCIA A DESARROLLAR

Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas. Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.

OBJETIVO

Concientizar sobre el valor de los buenos actos.

MATERIALES

Ninguno.

DESARROLLO

Por grupos se lee y se analiza la siguiente fabula, puede parecer algo de niños pero quizás es este el método más pactico para dejar una buena enseñanza en los estudiantes.

FABULA: LA ABEJA Y LA PALOMA

Cierto día muy caluroso, una paloma se detuvo a descansar sobre la rama de un árbol, al lado del cual fluía un limpio arroyuelo. De repente, una abejita se acercó a beber, pero la pobrecita estuvo a punto de perecer arrastrada por la corriente. Al verla en tal aprieto la paloma voló hacia ella y la sacó con el pico. Más tarde, un cazador diviso a la paloma y se dispuso a darle muerte. En aquel mismo instante acudió presurosa la abeja, y para salvar a su bienhechora, clavo su aguijón en la mano del hombre. El dolor hizo que el cazador sacudiese el brazo y fallara el tiro, con lo que se salvo la linda y blanca palomita.

MORALEJA: Haz a los otros lo que quieras que ellos también hiciesen por ti

1. ¿Estás de acuerdo con la moraleja de esta fabula?
2. ¿Practicarás tú esta moraleja en tu vida cotidiana?
3. Califica de 1 a 5 la actitud de la Paloma. (*Siendo 1 la más baja y 5 la más alta calificación*). Justifica tu respuesta.
4. Califica de 1 a 5 la actitud de la Abeja. (*Siendo 1 la más baja y 5 la más alta calificación*). Justifica tu respuesta.
5. ¿Qué otra moraleja le podrían a esta fabula?

CONCLUSIÓN

Para culminar se escogerá la mejor moraleja.

TALLER NO. 12: “¿QUÉ SERÁ DE MI EN DIEZ AÑOS?”
(COMPETENCIAS EMOCIONALES)

COMPETENCIA A DESARROLLAR

- ✓ Identifico mis gustos, talentos y tendencias frente a mí mismo y mis opciones de vida.
- ✓ Expreso mis ideas, sentimientos e intereses y escucho respetuosamente a los demás miembros del grupo.

OBJETIVO

Practicar el establecimiento de metas a largo plazo y de estrategias para lograrlas.

MATERIALES

Una hoja “Entrevista conmigo mismo dentro de diez años” para cada adolescente

DESARROLLO

Se imaginan que tienen diez años más y se entrevistan unos a otros, contestando preguntas sobre sus vidas y cómo llegaron a ser así. La hoja “Entrevista conmigo mismo dentro de diez años” les puede servir de guión. B) Volviendo a su edad actual, contestan a las siguientes preguntas: – ¿Qué puede hacer cada uno ahora para influir en su propia vida dentro de 10 años? – ¿Cuándo dejamos de luchar por conseguir nuestras metas? – ¿Qué recursos y limitaciones tenemos para conseguir nuestras metas?

ENTREVISTA CONMIGO MISMO DENTRO DE DIEZ AÑOS

Muchos viven sus vidas dependiendo más de lo que les va sucediendo que de sus propias metas. Estas personas tienen un gran riesgo de no realizar sus expectativas y sufrir un alto nivel de insatisfacción. Para evitar esto, pensamos cómo nos gustaría ser o estar dentro de diez años en las siguientes áreas:

- ✓ Estudios / trabajo
- ✓ Relaciones afectivo-sexuales
- ✓ Amistades
- ✓ Relaciones con familia
- ✓ Salud
- ✓ Felicidad
- ✓ ¿Qué edad tienes?
- ✓ ¿Estudias? ¿Qué estudias?
- ✓ ¿Trabajas? ¿En qué? ¿Cómo conseguiste el trabajo?
- ✓ ¿Tienes novio/a? ¿Te has casado?
- ✓ ¿Tienes hijos?
- ✓ ¿Vives independiente o con tus padres?
- ✓ ¿Sigues teniendo los mismos amigos?
- ✓ ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?
- ✓ ¿Cómo te llevas con tus padres? ¿y con tus hermanos?
- ✓ ¿Tienes buena salud?
- ✓ ¿Cuáles han sido tus mejores experiencias y logros en estos últimos diez años?
- ✓ ¿Eres feliz?
- ✓ ¿Cómo has llegado a ser así?
- ✓ ¿Qué aconsejarías a los adolescentes sobre cómo lograr sus metas?

CONCLUSIÓN

Presentarle la entrevista completa al docente o coordinador.

TALLERES PARA EL FOMENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS

Autor Javier I. Montoya M. F U C N

TALLER NO. 13: “¿QUIÉN SOY?” (COMPETENCIAS EMOCIONALES)

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- ✓ Identifico mis emociones y me apropio de los sentimientos hacia mí mismo.
- ✓ Utilizo mecanismos constructivos para encausar mi rabia y enfrentar mis conflictos.
- ✓ Identifico y manejo mis emociones como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales.
- ✓ Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas.

OBJETIVO

Profundizar en el conocimiento que cada persona tiene de sí mismo.

MATERIALES

Espejo, Hoja de trabajo ¿Quién soy? Caja arreglada con un espejo dentro.

DESARROLLO

Se ubica a los estudiantes en círculo y se les dice que se va a rotar una caja que contiene algo para cada uno de ellos; deben mirar la caja, descubrir lo que hay en ella y la pasan a su compañero sin decirle lo que ella contiene. La caja que se rota lleva dentro un espejo.

Luego de terminado el ejercicio se comparte:

- ✓ Cómo se sintieron al verse en el espejo
- ✓ Qué esperaban encontrar en la caja
- ✓ Qué les gustó y que no les gustó del ejercicio
- ✓ Cada uno toma un espejo y se mira un rato; se va a dar cuenta de:
- ✓ Qué siente al verse en el espejo
- ✓ Qué es lo que más les gusta de su imagen
- ✓ Qué es lo que no les gusta de su imagen.

Terminado el ejercicio se hace un conversatorio para compartir las experiencias. Se entrega a cada estudiante la hoja de trabajo Quién Soy para que respondan el cuestionario; posteriormente se hace una socialización donde cada uno comparte alguna de las respuestas.

CONCLUSIÓN

Se hace una reflexión con los estudiantes sobre cómo se sintieron al observarse tanto a sí mismos. Se cuestiona el grado de dificultad o facilidad que hayan tenido para responder y se conversa con ellos sobre la importancia de tener claro para nosotros mismos quienes somos.

HOJA DE TRABAJO ¿QUIÉN SOY?
(TALLER NO. 13)

COMO PERSONA:

1. Mi _____ favorito (a) es: _____
2. Si pudiera tener un deseo, sería: _____
3. Me siento feliz cuando: _____
4. Me siento triste cuando: _____
5. Me siento muy importante cuando: _____
6. Una pregunta tengo sobre la vida es: _____
7. Me enojo cuando: _____
8. La fantasía que más me gustaría tener es: _____
9. Un pensamiento que aún sigo teniendo es: _____
10. Cuando me enojo, yo: _____
11. Cuando me siento triste, yo: _____
12. Cuando tengo miedo, yo: _____
13. Me da miedo cuando: _____
14. Algo que quiero, pero que me da miedo pedir, es: _____
15. Me siento valiente cuando: _____
16. Me sentí valiente cuando: _____
17. Amo a: _____
18. Me veo a mí mismo (a): _____
19. Algo que hago bien es: _____
20. Estoy preocupado (a): _____
21. Más que nada me gustaría: _____
22. Si fuera anciano (a): _____
23. Si fuera niño (a): _____
24. Lo mejor de ser yo es: _____
25. Odio: _____
26. Necesito: _____
27. Deseo: _____

TALLERES PARA EL FOMENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS

Autor Javier I. Montoya M. F U C N

TALLER NO. 14: “TE ESCUCHO Y ME ESCUCHAS” (COMPETENCIAS COMUNICATIVAS)

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- ✓ Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo.
- ✓ Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.
- ✓ Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.

OBJETIVO

Escuchar y respetar la opinión de los demás.

MATERIALES

Ninguno.

DESARROLLO

La actividad de este taller es un debate sobre un tema que llame la atención y cree controversia en el grupo, la idea es que a raíz de esto se pueda dar la conformación de dos subgrupos, uno que esté a favor de, y otro en contra de; se elegirá a una persona que será la encargada de dar la palabra a los integrantes de cada grupo y que además será quien ponga orden en momentos de posibles controversias.

CONCLUSIÓN

Para poder declarar que un equipo tiene la razón, ambos deberán presentarle al docente o coordinador por lo menos 5 argumentaciones bien sustentadas y será este el encargado de dar un ganador.

TALLERES PARA EL FOMENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS

Autor Javier I. Montoya M. F U C N

TALLER NO. 15: "EL TELÉFONO SIN PALABRAS" (COMPETENCIAS COMUNICATIVAS)

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- ✓ Reconozco la importancia de un diálogo constructivo y sincero en la consolidación de los grupos y la sana convivencia.
- ✓ Comprendo la importancia de una adecuada comunicación.

OBJETIVO

Experimentar la comunicación no verbal. Reflexionar sobre la comunicación y sus dificultades

MATERIALES

Dos hojas de papel donde conste el mismo mensaje:

"En un garito de los suburbios, un viejo cantaba con un micro mientras su guapa compañera tocaba con la guitarra bellas melodías".

DESARROLLO

- ✓ Se dividen en dos grupos
- ✓ Dentro de cada grupo se colocan en fila
- ✓ Se le entrega al último de cada grupo el papel donde está escrito el mensaje. Está prohibido mostrar el papel a los demás.
- ✓ Lo leerá en silencio y lo devolverá al coordinador de la actividad.
- ✓ El último de cada grupo expresa gestualmente el mensaje al penúltimo, éste se lo transmite de forma no verbal al siguiente y así sucesivamente hasta llegar al primero, que lo deberá traducir a palabras.
- ✓ Gana el grupo cuya traducción del mensaje se parezca más al original.

CONCLUSIÓN

Para culminar se comparten las respuestas a las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué condiciones son necesarias para una adecuada comunicación?
- ✓ ¿Qué factores dificultan la comunicación?

TALLER NO. 16: "OBSERVA Y ANALIZA"
(COMPETENCIAS COMUNICATIVAS)

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- ✓ Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.
- ✓ Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias.

OBJETIVO

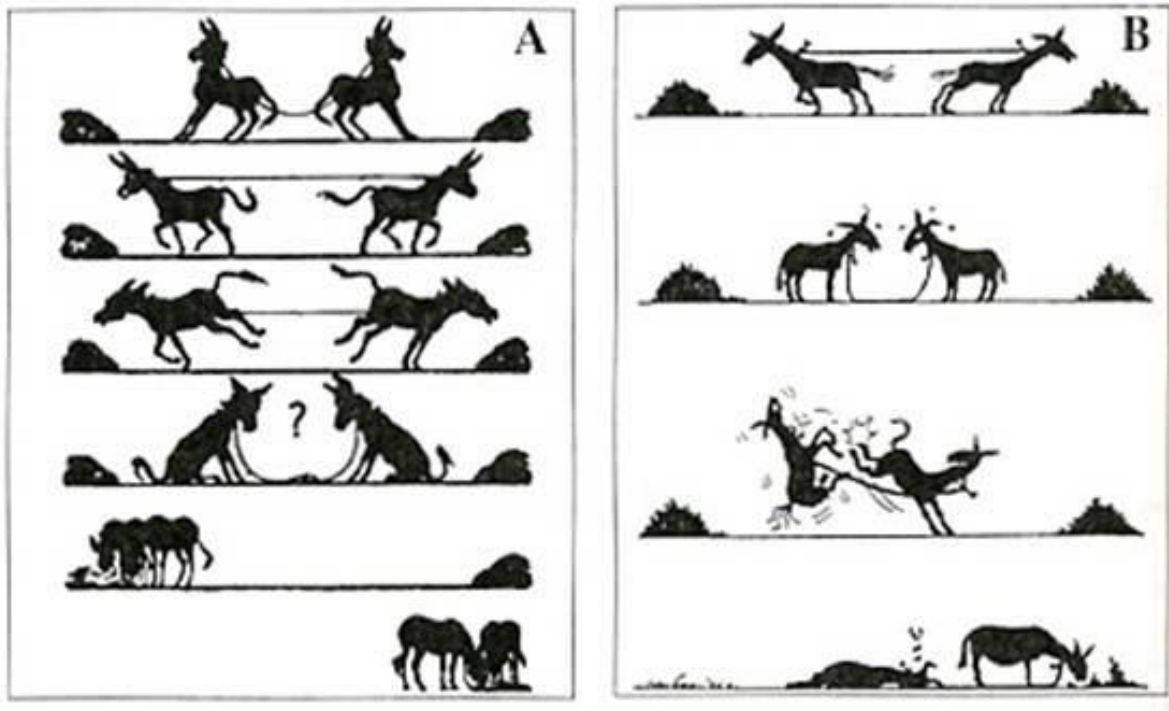
Reflexionar sobre las técnicas de negociación de acuerdos.

MATERIALES

Bolígrafos y "Hoja de refuerzo de Negociar acuerdos sin perdedores" para cada grupo.

DESARROLLO

Se forman grupos de 4 integrantes y a cada uno se hace entrega de la caricatura que deben analizar.



QUIZ:

1. ¿Qué puedes deducir de la caricatura?
2. ¿Cómo te pareció la forma en que solucionaron el problema?
3. ¿Qué pasos podrían seguirse para solucionar un conflicto?
4. ¿Qué situaciones de la vida real que se parecen a las historietas de los burros?

CONCLUSIÓN

- ✓ Se socializan las diferentes respuestas en plenaria.
- ✓ Se proponen ejemplos concretos para reflexionar sobre la violencia, colaboración, tolerancia, solidaridad y diálogo en la negociación de acuerdos.

TALLERES PARA EL FOMENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS

Autor Javier I. Montoya M. F U C N

TALLER NO. 17: "DATE CUENTA" (COMPETENCIAS COMUNICATIVAS)

Competencias a desarrollar

- ✓ Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merece mi respeto y consideración.
- ✓ Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto a nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.

OBJETIVO

Concientizar a los estudiantes de lo grande y perfecta que es la tierra y del daño que nosotros le causamos

MATERIALES

Video Earth Song - La Canción De La Tierra (Michael Jackson) y traducción de la letra.

DESARROLLO

- ✓ Se les pide a los estudiantes que formen parejas a las cuales se les hará entrega de la letra del video que vamos a observar.
- ✓ Se les hace la aclaración que deben prestar mucha atención tanto al video como a la letra.
- ✓ Al finalizar el video se les hará unas preguntas.

CUESTIONARIO

1. ¿Qué querría expresarnos el autor?
2. ¿Te has puesto a pensar en algún momento en la realidad ambiental que muestra le video?
3. ¿Qué puedes concluir de este video?
4. ¿Qué iniciativas grupales concretas podemos efectuar para defender y proteger el medio ambiente?

CONCLUSIÓN

Se socializan las respuestas del cuestionario a nivel grupal.

TALLERES PARA EL FOMENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS

Autor Javier I. Montoya M. F U C N

EARTH SONG - LA CANCIÓN DE LA TIERRA

1991 - Michael Jackson
(TALLER NO. 17: "DATE CUENTA")

¿Qué hay del amanecer?
¿Qué hay de la lluvia?
¿Qué hay de todas las cosas
que dijiste que tendríamos que gana?
¿Qué hay de los campos de
concentración?
¿Tienes un momento?
¿Qué hay de todas las cosas
que dijiste que eran tuyas y mías?
¿Alguna vez te has parado a observar
toda la sangre que hemos derramado
anteriormente?
¿Alguna vez te has parado a observar
la Tierra y las costas que llora?

Aaaaaaaaaah Aaaaaaaaaah

¿Qué le hemos hecho al mundo?
Mira lo que hemos hecho.
¿Qué hay de toda la paz
que le prometiste a tu único hijo?
¿Qué hay de los campos florecientes?
¿Tienes un momento?
¿Qué hay de todos los sueños
que dijiste que serían tuyos y míos?
¿Alguna vez te has parado a observar
todos los niños que mueren por la
guerra?
¿Alguna vez te has parado a observar
la Tierra y las costas llorasas?

Aaaaaaaaaah Aaaaaaaaaah

Solía soñar
Solía mirar más allá de las estrellas.
Ahora no sé donde estamos
Aunque sé que hemos ido lejos a la
deriva.

Aaaaaaaaaah Aaaaaaaaaah
Aaaaaaaaaah Aaaaaaaaaah

Hey, ¿Qué hay del ayer?
¿Qué hay de los mares?

Los cielos están cayendo
Ni siquiera puedo respirar
¿Qué hay de la Tierra sangrante?
¿No podemos sentir sus heridas?
¿Qué hay de los valores de la
naturaleza?

(Ohhh, ohhh)
Es el seno de nuestro planeta
¿Qué hay de los animales?
Hemos convertido reinos en polvo
¿Qué hay de los elefantes?
¿Hemos perdido su confianza?
¿Qué hay de las ballenas que lloran?
Estamos destrozando los mares
¿Qué hay de los senderos del bosque?
(Ohhh, ohhh)

Quemados a pesar de nuestras
súplicas
¿Qué hay de la tierra santa?
Apartada por creencias
¿Qué hay del hombre común?
¿Podemos liberarlo?
¿Qué hay de los niños que mueren?
¿Puedes oírlos llorar?
¿Dónde nos equivocamos?
(Ohhh, ohhh)

Que alguien me diga por qué
¿Qué hay de los bebés?
¿Qué hay de los días?
¿Qué hay de toda su alegría
¿Qué hay del hombre?
¿Qué hay del hombre que llora?
¿Qué hay de Abraham?
¿Qué hay de la muerte, otra vez?
(Ohhh, ohhh)

¿Nos trae sin cuidado?

Aaaaaaaaaah Aaaaaaaaaah

TALLER NO. 18: “¿DE QUÉ LADO ESTAS?”
(COMPETENCIAS COMUNICATIVAS)

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- ✓ Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.
- ✓ Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.
- ✓ Identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (Al buen nombre, al debido proceso, a elegir, a ser elegido, a pedir asilo, etc.)
- ✓ Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derechos a no ser discriminadas.

Objetivo:

Desarrollar la capacidad de decisión.

Materiales:

Ninguno.

Desarrollo:

Se les pide a los jóvenes que se dividan en tres grupos, cuando ya estén organizados a uno de los grupos se le nombra como “El Pro”, al otro como “El Contra” y el último como “El indeciso” (este deberá ser de menos integrantes). Se le plantea una breve narración en la que se discuta un derecho fundamental, puede ser por ejemplo sobre el tema de la educación.

CASO 1

Una institución educativa se niega a matricular a un niño porque en el año inmediatamente anterior este niño presentó reiteradas problemáticas de agresividad y violencia para con los compañeros, a los que frecuentemente golpeaba sin justificación alguna. Se le pidió a la familia que iniciara un tratamiento al niño y esta se negó argumentando que el niño no estaba loco ni enfermo.

CASO 2

En sector que se ha considerado como una zona residencial sana y de mucho progreso existe una institución educativa que no permite el ingreso de niños del otro extremo del Municipio, sector que ha tenido fama por el consumo de droga, la prostitución y la proliferación de la delincuencia. La institución argumenta que estos niños dañan el ambiente del colegio porque incitan a otros a los vicios

Cada grupo deberá aportar a la discusión de acuerdo a su nombre, unos en contra, otros a favor.

Al finalizar, el tercer grupo al que llamamos los indecisos, deberán escoger a qué lado estar, si al de los Pro, al de los Contra

CONCLUSIÓN

Para culminar al grupo de los indecisos se les pide den su decisión y el por qué de esta.

TALLER NO. 19: "EL JUEGO DE LAS BOLSAS" (ELEGIMOS REGALOS)"
(COMPETENCIAS INTEGRADORAS)

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- ✓ Descubro la importancia de tomar adecuadas decisiones en la vida, ya que toda decisión implica unas consecuencias.
- ✓ Identifico dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando aspectos positivos y negativos.

OBJETIVO

- ✓ Practicar la toma de decisiones.
- ✓ Reflexionar sobre las razones por las que elegimos una opción y no otras, y sobre lo difícil de tomar decisiones si no se tiene toda la información.

MATERIALES

Varias bolsas negras (tamaño papelería) y cintas para atarlas. Distintos regalos, diferentes en formas y peso, uno para cada bolsa. Una hoja "El juego de las bolsas (elegimos regalos)" y un lápiz para cada participante.

DESARROLLO:

- ✓ Deben elegir entre distintas bolsas que contienen diferentes regalos secretos siguiendo los pasos de "El juego de las bolsas (elegimos regalos)".
- ✓ Comparten las respuestas a las preguntas.

EL JUEGO DE LAS BOLSAS (ELEGIMOS REGALOS)

Delante de nosotros, sobre la mesa, tenemos bolsas cerradas (algunas más que participantes) que contienen cada una un regalo diferente.

Se trata de que cada uno elija uno de los regalos siguiendo los siguientes pasos:

1. Elegir una bolsa sin tocarla y decir por qué la hemos elegido
2. Levantar la bolsa para calcular su peso y decidir si seguimos eligiéndola o queremos cambiarla con otra de las que han o no han elegido los compañeros
3. Palpamos el regalo a través de la bolsa y optamos de nuevo por decidir si cambiamos o no de bolsa, diciendo el porqué de nuestra decisión.
4. Abrimos la bolsa, miramos dentro y expresamos nuestra satisfacción o no con la elección.

CONCLUSIÓN

Compartimos las respuestas con los compañeros y analizamos las siguientes preguntas:

1. ¿Es difícil tomar decisiones si no se tiene toda la información?
2. ¿Tomamos algunas veces decisiones sin pararnos a pensar si tenemos toda la información que necesitamos?
3. ¿En qué cuestiones elegimos sin pensar en las consecuencias de las distintas opciones?
4. ¿Cuántas decisiones tomamos por intuición?
5. ¿Influyen nuestros valores en la toma de decisiones?

TALLERES PARA EL FOMENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS

Autor Javier I. Montoya M. F U C N

TALLER NO. 20: "EN LOS ZAPATOS DEL OTRO" (COMPETENCIAS INTEGRADORAS)

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- ✓ Reconozco que todas las personas tenemos el mismo valor y los mismos derechos.
- ✓ Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar.

OBJETIVO

Experimentar y reflexionar ante la realidad del otro.

MATERIALES

Un silbato.

DESARROLLO

Se inicia con una pequeña introducción sobre la importancia de saber entender a las personas que están en nuestro alrededor, posteriormente se les pide que cada uno se quite los zapatos y que los ponga en una pila en el centro del salón.

Luego los estudiantes hacen un círculo alrededor de los zapatos dándole la espalda. Cuando el coordinador dé la orden comienzan a girar alrededor de los zapatos al sonido del silbato los estudiantes se deben colocar cualquier zapato que encuentren pero este debe ser diferente al de él y aun con los zapatos puestos analizaran las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué se siente estar en los zapatos del otro?
- ✓ ¿Consideras que es fácil estar en los zapatos del otro?

CONCLUSIÓN

Cada estudiante le hace entrega de los zapatos a su respectivo dueño y describe como fue la experiencia de estar en sus zapatos. Se dialoga sobre las diferencias y la importancia de comprender y valorar a cada persona.

TALLERES PARA EL FOMENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS

Autor Javier I. Montoya M. F U C N

TALLER NO. 22: “NO SIGAS A LA MANADA (LA PRESIÓN DEL GRUPO)” (COMPETENCIAS INTEGRADORAS)

COMPETENCIA A DESARROLLAR

Comprendo que el disenso y la discusión constructiva contribuyen al progreso del grupo

OBJETIVO

Desarrollar la capacidad de autonomía.

MATERIALES

Copias de la hoja de trabajo

DESARROLLO

Está a punto de comenzar “el desafío del sabor”, como en la televisión, y los chicos serán los encargados de probar. Haremos que prueben dos gaseosas de distintas marcas (Coca y Pepsi, por ejemplo) o dos frutas, o cualquier otra cosa que se nos ocurra.

Deberán determinar cuál es la mejor: la marca A o la marca B. De antemano, les pediremos a algunos de los jóvenes que elijan la marca A.

El trabajo de ellos será persuadir a los demás de que elijan la misma marca. Les pediremos que hagan todo lo que puedan para convencer al resto del grupo. Llevaremos un registro de las respuestas y al final discutiremos los resultados.

HOJA DE TRABAJO.

1. ¿Fueron influidos los jóvenes por los demás?
2. ¿Por qué escucharon a sus amigos?
3. Algunos jóvenes no habrán sido persuadidos. Felicitémoslos por resistir
4. ¿Qué hizo que mantuvieran su elección?
5. ¿Se sintieron presionados?
6. ¿Qué sentimiento le produjo el hecho de que hubieran chicos que quisieran hacerles opinar en contra de lo que pensaban?

CONCLUSIÓN

DEBATE, PREGUNTA POR PREGUNTA

1. Discutiremos la diferencia que existe entre ser un líder y alguien que sigue a los demás. Vamos a hacer una lista con las características de uno y otro. No hay nada malo en ser un seguidor (sin seguidores no habría líderes). La clave está en asegurarse de que aquel a quien seguimos sabe adónde va y se dirige hacia allí.
2. Que los jóvenes compartan sus selecciones y discutan las otras alternativas a la presión de grupo negativa
3. Este juego de verdadero o falso nos ayudará a prever cómo actuar frente a ciertas situaciones reales. Les daremos espacio a los jóvenes para compartir sus respuestas con los demás.
4. Estas situaciones serán debatidas en general, con especial cuidado de que ninguno de los chicos se sienta avergonzado. Cada uno tiene que ver con un aspecto específico de la presión de grupo y ayudará a los jóvenes a evaluar su propia vulnerabilidad. Escogeremos una o dos, como la relacionada con los padres. Haremos énfasis en la importancia de evaluar las consecuencias de ceder a la presión del grupo.